## Przedmiotowy System Oceniania z historii

## I Wymagania edukacyjne z historii.

## 1. Sprawdzaniu i ocenianiu przez nauczyciela podlegają:

##  a) w skali ocen: ndst, dp, dst, db, bdb, cel - wiadomości i umiejętności przekazywane i kształtowane przez nauczyciela na lekcjach oraz zadane do samodzielnego opracowania,

##  II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Ocenie w danym półroczu roku szkolnego podlegają wiadomości i umiejętności ucznia zaprezentowane poprzez:
2. odpowiedzi ustne lub krótkie prace pisemne (kartkówki) obejmujące materiał programowy nie przekraczający trzech lekcji,
3. prace klasowe pisemne przeprowadzane po każdym dziale z uwzględnieniem wcześniej zdobytych wiadomości i umiejętności,
4. zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (wg indywidualnej decyzji nauczyciela),
5. aktywność na zajęciach oceniana w formie ustalonej przez prowadzącego nauczyciela (ocena lub + i -),
6. udział w konkursach i olimpiadach tematycznych związanych z przedmiotem.
7. udział w uczniowskim projekcie edukacyjnym,
8. zaangażowanie w działalność na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego( samorząd szkolny, wolontariat inne organizacje społeczne).
9. Uzyskane stopnie cząstkowe stanowią podstawę oceny półrocznej i rocznej przy ustalaniu, której największą wagę mają oceny uzyskane wg podpunktów: g, b, a, e, d Ocena za II półrocze, czyli końcowa, jest ustalana z uwzględnieniem oceny za I półrocze.
10. Oceny z prac klasowych i sprawdzianów ustala się wg następującej skali:

 100 % - celujący

 99% - 91% bardzo dobry

 90 – 75% dobry

 74 – 50% dostateczny

 49 – 33% dopuszczający
 32 – 0% niedostateczny

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej - w terminie 2 tygodnia po uzyskaniu oceny. Uczeń może poprawić 1 pracę klasową w półroczu i tylko raz.

 **III. Przepisy porządkowe.**

1. O terminie pracy klasowej uczeń jest poinformowany, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wyjątek stanowią tzw. kartkówki, które nie muszą być zapowiadane.
2. Uczeń ma możliwość 2 razy w ciągu półrocza zgłoszenia, na początku lekcji, nieprzygotowania do zajęć.
Nie dotyczy to zapowiedzianych prac klasowych. Usprawiedliwione jest nieprzygotowanie ucznia na pierwszej lekcji, po co najmniej 1 tygodniu usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
3. W przypadku nieobecności na pracy klasowej uczeń jest zobowiązany ja zaliczyć.
* Po co najmniej 1 tygodniu usprawiedliwionej nieobecności - w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
* W przypadku nieobecności na lekcjach tylko w dniu pracy klasowej lub w czasie krótszym niż tydzień uczeń jest zobowiązany do zaliczenia jej na najbliższej lekcji.
1. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń.
2. Uczeń na lekcji powinien posiadać podręcznik, zeszyt, zeszyt ćwiczeń.
3. Prace klasowe ocenione przez nauczyciela otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji

**IV Kryterium ocen.**

 **OCENA CELUJĄCA**

* posiada zainteresowania humanistyczne, systematycznie pracuje, czyta książki i artykuły historyczne,
* uczestniczy w różnych konkursach historycznych, olimpiadach, osiąga sukcesy, prowadzi samodzielne poszukiwania.
* samodzielnie zdobywa wiadomości,
* wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
* umie dokonać syntezy, analizy materiału oraz powiązać je z zagadnieniami poznanymi w czasie innych przedmiotów,
* umie powiązać dzieje własnego regionu z historią własnego kraju lub z dziejami powszechnymi,
* krytycznie analizuje treści prezentowane przez media i inne źródła
* bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
* dodatkowo wykonuje zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego

 **OCENA BARDZO DOBRA**

* uczeń posiada zasób wiedzy określony programem oraz wiedzę uzyskaną w wyniku dodatkowych zainteresowań historycznych, wiedzę regionalną i lokalną,
* zna przyczyny, przebieg i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów,
* zna typologię źródeł historycznych, pojęcia i terminy dotyczące problemów badania źródeł historycznych,
* pamięta daty, wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne oraz rolę postaci w nich uczestniczących,
* rozumie zmienność i ciągłość procesów,
* rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń.
* korzysta z różnych źródeł informacji,
* porównuje je i ocenia ich wiarygodność oraz przydatność,
* samodzielnie formułuje i definiuje pojęcia oraz posługuje się nimi ze zrozumieniem,
* formułuje i rozwiązuje problemy historyczne,
* wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
* potrafi argumentować swoje wypowiedzi, sądy, opinie, oceny,
* zdobytą wiedzę prezentuje w różnych formach: w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
* czynnie uczestniczy w lekcjach, bierze udział w dyskusjach, debatach, grach dydaktycznych na forum klasowym,
* wykonuje dobrowolnie zadania wykraczające poza program, zdobywając nową wiedzę i doświadczenia, – wykazuje się pomysłowością, inicjatywą i pracowitością.

 **OCENA DOBRA**

* uczeń opanował materiał przewidziany w programie,
* zna i rozumie większość pojęć, – zna przyczyny i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
* rozumie związki i zależności pomiędzy historią powszechną i historią Polski,
* odtwarza rzeczywistość historyczną na podstawie źródeł historycznych i literackich,
* pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń historycznych,
* zna postacie historyczne ważne dla dziejów Polski i świata,
* uczeń dobrze opanował materiał, ale czasami popełnia błędy.
* porządkuje fakty według kryterium czasu i przestrzeni,
* selekcjonuje fakty i wydarzenia, rozumie związki między nimi,
* wykorzystuje zdobytą wiedzę, formułuje oceny, opinie i uzasadnia je,
* umie samodzielnie czerpać wiedzę z różnych źródeł informacji i je interpretować z różnorodnymi środkami dydaktycznymi,
* poprawnie posługuje się mapą, – przy pomocy nauczyciela poprawnie analizuje teksty źródłowe i porównuje uzyskane informacje z innymi źródłami,
* bierze udział w dyskusjach, grach dydaktycznych, formułuje poprawnie wypowiedzi ustne i pisemne.

 **OCENA DOSTATECZNA**

* posiada podstawową wiedzę, przewidzianą programem nauczania w stopniu zadawalającym,
* nazywa poznane epoki i podaje ich cechy,
* rozumie znaczenie złożoności faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów oraz zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
* rozumie zmienność i ciągłość procesów historycznych,
* rozumie rolę źródeł historycznych w poznawaniu historii,
* pamięta wybitne jednostki poznanych wydarzeń, – w pracach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, ale po uwagach nauczyciela potrafi je poprawić.
* uczeń potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych programem o średnim stopniu trudności,
* posiada umiejętności dla poziomu wymagań koniecznych, uzupełnionych o nowe kompetencje,
* umieszcza fakty w czasie i przestrzeni historycznej,
* dostrzega przyczyny i skutki między faktami, wydarzeniami i zjawiskami,
* umie wykorzystać różne źródła wiedzy historycznej,
* umie wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na konkretny temat. .

# OCENA DOPUSZCZAJĄCA

* + uczeń posiada niepełną wiedzę określoną programem nauczania,
* przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrealizować polecenia dotyczące zastosowania posiadanej wiedzy, – posiada minimalną wiedzę dotyczącą wydarzeń Polski i świata,
* zna proste fakty, pojęcia historyczne i terminy, podstawowe wydarzenia i zjawiska oraz ich przyczyny i skutki
* przy pomocy nauczyciela umie zastosować umiejętności przewidziane programem i dysponuje umiejętnościami, które pozwolą mu uzupełnić braki w dalszym procesie uczenia się historii,
* umie nazywać fakty, wydarzenia, zjawiska,
* umie szeregować wydarzenia w czasie, – dostrzega związki między życiem gospodarczym, położeniem geograficznym,
* odczytuje dane kartograficzne,
* potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem,
* czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle.
* pracuje na lekcjach tylko pod nadzorem nauczyciela i z pomocą kolegów.

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

* braki wiedzy są duże, nie rokuje nadziei na ich usunięcie przy pomocy nauczyciela, nawet w długim okresie czasu,
* nie pamięta prostych faktów, pojęć i terminów historycznych,
* nie dostrzega prostych przyczyn, i skutków faktów, wydarzeń, zjawisk,
* nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji,
* wyraźny brak zainteresowania przedmiotem.
* nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń i prostych umiejętności, – nie umie nazywać faktów, wydarzeń, zjawisk, nie potrafi umieszczać ich w czasie i przestrzeni,
* nie umie dostrzec prostych przyczyn skutków faktów, wydarzeń i zjawisk,
* nie rozumie prostego tekstu źródłowego.

Zespół nauczycieli historii i wos-u

Ewa Zawada

Andrzej Pasiński