`

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi w Pabianicach

Rok szkolny 2023/2024

SPIS TREŚCI:

Wstęp

1. **Misja szkoły.**
2. **Charakterystyka wizerunku absolwenta szkoły.**
3. **Diagnoza potrzeb i zasobów oraz dotychczasowych działań szkoły.**
4. **Główne zadania profilaktyczno-wychowawcze szkoły.**
5. **Cele szczegółowe i ich realizacja.**
6. **Tradycje i obrzędowość szkoły.**
7. **Ewaluacja szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego.**

„Ważny jest rodzaj pomocy, którą się oferuje,
Ale jeszcze ważniejsze od tego jest serce,
Z jakim tej pomocy się udziela”
Jan Paweł II

Wstęp

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej. Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju. Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na ucznia sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie profilaktykę należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi integralną część statutu szkoły, jest ściśle powiązany z działaniami wychowawczymi i edukacyjnymi szkoły. Powstał na podstawie diagnozy problemów w naszej placówce oraz statutu szkoły. Program przychodzi z pomocą środowisku szkolnemu, jest przyjazny uczniowi. Uczy radzenia sobie z problemami, przed którymi staje młody człowiek. Kształci wiele cennych umiejętności takich jak asertywność, radzenie sobie ze stresem, poczucie własnej wartości, uczy dokonywania właściwych wyborów. W treści programu wkomponowano zajęcia warsztatowe, wykorzystujące aktywne metody nauczania, które kształtują kreatywną osobowość. Profilaktyka to przede wszystkim promocja zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego dzieci i młodzieży. Przez działanie profilaktyczne szkoły należy rozumieć zapobieganie, powstrzymywanie przed niewłaściwym, czy złym wyborem, szkodliwym dla zdrowia somatycznego, psychicznego i społecznego. Program jest skierowany do realizacji z uczniami na zajęciach z wychowawcą, obowiązkowych zajęciach edukacyjnych i podczas innych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły.

.

1. Misja szkoły

Nasza szkoła wspiera rodziców w wychowaniu kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Naszym uczniom służymy pomocą w wytyczaniu drogi, wybieraniu celów oraz dążeń życiowych, ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. Wprowadzamy ich w świat wiedzy. Wychowujemy w duchu patriotycznym i uniwersalnych wartości humanistycznych. Kształtujemy postawy uczniów minimalizujące negatywny wpływ zagrożeń rozwojowych.

Szkoła Podstawowa numer 16 z Oddziałami Integracyjnymi w Pabianicach jest miejscem, w którym proces nauczania jest źródłem pozytywnych doświadczeń dla uczniów i nauczycieli. Osiągamy to wspierając rozwój ucznia oraz jego naturalne dążenie do poznania otaczającego świata z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka oraz ściśle współpracując z jego rodzicami/opiekunami.

W codziennych działaniach kierujemy się zasadami poszanowania godności człowieka oraz tolerancji.

2. Charakterystyka wizerunku absolwenta szkoły.

By prawidłowo scharakteryzować sylwetkę absolwenta naszej szkoły została przeprowadzona diagnoza przy użyciu ankiet. Badaniami zostali objęci rodzice uczniów, nauczyciele i inni pracownicy szkoły oraz uczniowie. Wyniki badań i ustaleń podczas debaty rady pedagogicznej przedstawiły potencjał i możliwości rozwojowe uczniów. Dokonano również analizy uwarunkowań lokalnej społeczności.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, iż dla badanych rodziców rozwijanie i pogłębianie zainteresowań z wybranej dziedziny wiedzy jest priorytetem. Uzyskiwanie sukcesów w konkursach edukacyjnych, zawodach sportowych, turniejach czy innych projektach promujących współzawodnictwo są ważne podczas rozwoju dzieci. W celu rozwijania wrażliwości dzieci, powinny być organizowane konkretne działania mające na celu niesienie pomocy innym. Wartości duchowe u dzieci należy rozwijać poprzez tworzenie więzi opartej na szacunku i zrozumieniu, również ważne jest kierowanie się uczciwością i zrozumieniem jak i dostrzeganie osób potrzebujących pomocy szczególnie wśród własnych kolegów. Sport powinien być źródłem zadowolenia. Dzieci powinny znać zasady zdrowego odżywiania. W ocenie rodziców szkoła powinna budować pozytywne relacje rówieśnicze oraz respektować normy społeczne poprzez prezentowanie właściwego zachowania w różnych sytuacjach.

Uczniowie naszej szkoły wskazują, iż szczególnie ważne dla nich są wartości takie jak: uczciwość, miłość, humor, bezpieczeństwo, sprawiedliwość.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Tadeusza Kościuszki w Pabianicach według ankietowanych nauczycieli i pracowników szkoły powinien funkcjonować bez konfliktów w swoim naturalnym otoczeniu (rodzinie i szkole). Pozytywnie patrzeć na świat, siebie i innych. Nauka powinna być dla niego oczywistym obowiązkiem i priorytetowym zadaniem. Swój wolny czas uczeń powinien poświęcać rozwojowi zainteresowań.

Absolwent szkoły powinien być:

- **zaradny** – wykorzystywać możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła, poradzić sobie w sytuacji kryzysowej,
- **odpowiedzialny**–starać się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystywać wcześniejsze doświadczenia i gotów ponosić konsekwencje swoich zachowań,
- **uczciwy –** rozróżniać pozytywne i negatywne zachowania, ponad to powinien być uprzemy i lojalny, szanować tradycje i kulturę własnego narodu i innych narodowości, cieszyć się z sukcesów, akceptować porażki, napotykając na problem, starać się go rozwiązać, a jeśli trzeba zwrócić się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia umieć korzystać z nowych źródeł wiedzy, rozwijać swój warsztat pracy, działając w grupie poczuwać się do współodpowiedzialności za efekty jej poczynań.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 16 im. Tadeusza Kościuszki z Oddziałami Integracyjnymi w Pabianicach:

1. Odznacza się postawą patriotyczną, szanuje tradycje, historię, język ojczysty.
2. Akceptuje poglądy innych.
3. Jest tolerancyjny, szanuje ludzi starszych, niepełnosprawnych; jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
4. Rozwija swoje zainteresowania, poszukuje piękna.
5. Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
6. Szanuje wspólne dobro.
7. Funkcjonuje w społeczności lokalnej i państwie.
8. Jest wolny od uzależnień, przeciwny agresji i przemocy.
9. Rozwija swoje zainteresowania, świadomie i zgodnie z własnymi zainteresowaniami dokonuje wyboru dalszej drogi kształcenia.
10. Jest asertywny i odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania.
11. Rozpoznaje prawdziwe wartości, hierarchizuje je, odróżnia dobro od zła.
12. Jest kreatywny, samodzielny i innowacyjny,
13. Zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.
14. Potrafi funkcjonować w sytuacji kryzysowej, pandemii, konfliktu zbrojnego.

3. Diagnoza potrzeb i zasobów oraz dotychczasowych działań szkoły.

Przeprowadzając analizę potrzeb i zasobów szkoły przeprowadzono podsumowanie ludzkich zasobów takich jak dyrektor, nauczyciele, specjaliści szkolni, pracownicy administracji, obsługi, ochrony oraz warunków lokalowych, finansowych, materiałów

dydaktycznych. Budynek szkoły jest dobrze przygotowany do przeprowadzania obowiązkowych zajęć edukacyjnych i innych zajęć pozalekcyjnych. Zasoby szkolne prezentują się następująco: multimedialne pracownie z tablicami interaktywnymi z projektorami oraz telewizorami, pracownie komputerowe z wyposażonymi stanowiskami, multimedialne centrum informacji bibliotecznej, pracownia ekologiczna, świetlica szkolna i sala konferencyjna, sale gimnastyczne, siłownia oraz boiska wielofunkcyjne, gabinet pierwszej pomocy i stomatologiczny, stołówka szkolna oraz sklepik szkolny, stanowisko szachowe oraz zdroje wodne, wejście do szkoły dla osób niepełnosprawnych z podjazdem i toaletę przystosowaną dla uczniów niepełnosprawnych.

Wśród naszej kadry pedagogicznej na 79 nauczycieli 32 to nauczyciele dyplomowani. Na kadrę pedagogiczną składają się nauczyciele religii, **etyki,** języka polskiego, angielskiego oraz niemieckiego, muzyki, plastyki, historii, przyrody, matematyki, biologii, geografii, chemii, fizyki, techniki, informatyki, wychowania fizycznego, nauczania wczesnoszkolnego, wychowania do życia w rodzinie, doradztwa zawodowego. W naszej palcówce zatrudnieni są między innymi specjaliści tacy jak: logopedzi, pedagogowie szkolni, pedagog specjalny, psycholog, oligofrenopedagodzy, surdopedagog, fizjoterapeuta, terapeuta integracji sensorycznej, nauczyciele bibliotekarze, terapeuci gimnastyki korekcyjnej, trener piłki nożnej, instruktor pływania i badmintona.

W roku szkolnym 2022/2023 działania wychowawczo - profilaktyczne realizowane były zgodnie z zadaniami wyznaczonymi na początku roku i po dokonaniu okresowej oceny w trakcie roku szkolnego. Ogólna ocena skuteczności działań wychowawczych kształtuje się na dobrym poziomie. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. W opinii pedagogów i psychologa szkolnego oraz wychowawców nadal największe trudności sprawiają działania mające na celu trwałe wzmocnienie motywacji do systematycznej indywidualnej nauki oraz nadmiernie korzystanie z zasobu Internetu jak i poczucie poziomu intrgracji i satysfakcji poszczególnych pojedynczych uczniów.

Profilaktykę rozumiemy jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także jako ograniczenie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia człowieka. Oddziaływania profilaktyczne mają szczególne znaczenie w odniesieniu do uczniów.

Zachowania ryzykowne - to „działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji.”

Do najważniejszych zachowań ryzykownych zalicza się:

- uzależnienia behawioralne,
- obniżenia nastroju i stany depresyjne u uczniów,
- zachowania agresywne wśród uczniów,
- eksperymentowanie uczniów z substancjami i środkami szkodliwymi,
- niepokój związany z sytuacją kryzysową w rodzinie,
- niepokój wywołany sytuacją kryzysową (m.in. pandemią, konfliktem zbrojnym) na świecie.

Występowanie zachowań ryzykownych u uczniów jest zazwyczaj pojedynczymi incydentami. Przyjmuje się, że zachowania ryzykowne mają znaczenie rozwojowe i są spowodowane m.in.: zaspokojeniem ciekawości, realizacją założonego celu, radzeniem sobie z przeżywanymi trudnościami:

Czynniki ryzyka - to cechy jednostki i środowiska, które sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych.

Czynniki chroniące - to „właściwości jednostek lub środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny człowieka.

Do najważniejszych czynników ryzyka uczniów należą:

- czynniki związane z sytuacją rodzinną,
- czynniki związane z sytuacją szkolną,
- czynniki osobowościowe,
- czynniki biologiczne,
- czynniki związane z grupą rówieśniczą,

- czynniki związane z kryzysem.

Do najważniejszych czynników chroniących zaliczamy:

- pozytywny klimat szkoły deklarowany przez uczniów i nauczycieli,
- uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, udział w konkursach i zawodach,
- silną więź emocjonalną z rodziną,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- współpracę z kadrą pedagogiczną
- wsparcie oferowane przez kadrę pedagogiczną, szczególności w zakresie oferowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- odczuwanie przez uczniów wsparcia ze strony swoich rodziców/opiekunów,
- bardzo niski procent uczniów deklarujących bezpośredni kontakt z substancjami psychoaktywnymi,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.

Celem interwencji profilaktycznych jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące. Warunkiem skutecznej profilaktyki jest kompleksowe działanie na jednostkę i jej otoczenie społeczne. Szkoła posiada wyraźnie określone cele i kierunki działania akceptowane przez uczniów, nauczycieli i rodziców. W szkole realizowane są plany wychowawczo - profilaktyczne i działania profilaktyczne, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień profilaktyki zdrowia.

Do mocnych stron pracy szkoły należą:

- dobrze dobrane treści profilaktyczno - wychowawcze dla uczniów,
- systematyczna ocena stopnia realizacji wykonanych zadań – wskazuje na dążenie do osiągania założonych celów,
- dobre funkcjonowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- dobre funkcjonowanie doradztwa zawodowego,
- systematyczna diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wdrażanie wniosków z pracy kadry.

Słabe strony to:

- występowanie zachowań ryzykownych u uczniów,
- słaba współpraca niektórych rodziców z kadrą pedagogiczną,
- czynniki wywołane kryzysem.

Uczniowie i kadra pedagogiczna korzystała ze wsparcia w wychowaniu i profilaktyce poprzez korzystanie z oferty zajęć prowadzonych przez: specjalistów z Ośrodka Profilaktyki i Integracji Społecznej w Pabianicach, funkcjonariuszy Straży Miejskiej w Pabianicach, specjalistów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Pabianicach. W ubiegłych latach nasi uczniowie brali udział w programach i zajęciach profilaktycznych takich jak; „Unplugged", „Dopalaczom mówimy STOP", „Wybieramy zdrowie". Profilaktyka współczesnych zagrożeń", „Mobbing w szkole", „ Jak sobie radzić z agresją i przemocą rówieśniczą", „Stop przemocy i agresji", „Zachowanie szczególnego bezpieczeństwa ", „Program dla szkół", „Przyjaciele Zippiego", „Apteczka pierwszej pomocy".

Kadra pedagogiczna prowadzi zajęcia ze szczególnym uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej według wskazanych priorytetów takich jak:

1. **Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy**
2. **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**
3. **Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.**
4. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.**
5. **Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości".**

6. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole,
8. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.

.

Kadra pedagogiczna prowadzi również zajęcia pogłębiające wiedzę na temat: zasad higieny i negatywnych skutków jej nieprzestrzegania, prawidłowych relacji i postaw koleżeńskich, w tym okazywana sympatii i życzliwości oraz wyrozumiałości dla obcokrajowców, przestrzegania norm społecznych i etycznych, odpowiedzialności prawnej osób nieletnich, dotyczące higienicznego trybu życia, zdrowego snu, prawidłowego odżywiania, unikania używek, zajęcia dotyczące szkodliwości używek i narkotyków względem organizmu, uzależnienia od nikotyny i następstwa palenia papierosów, rozwiązywania problemów dnia codziennego, budowania pozytywnych relacji, radzenia sobie z nieśmiałością, higieną psychiczną, kształtowania umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą, technik asertywności, zasad bezpieczeństwa.

W ramach pedagogizacji rodziców organizowane są prelekcje i udostępniane materiały edukacyjne dotyczące profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa dzieci, prawidłowej higieny pracy uczniów podczas nauki zdalnej oraz zdrowego odżywiania, prawidłowych relacji i postaw koleżeńskich, w tym okazywana sympatii i życzliwości, przestrzegania norm społecznych i etycznych.

Kadra pedagogiczna doskonaliła swoje umiejętności podczas rad szkoleniowych oraz wielu kursów doskonalących warsztat pracy pedagogicznej.

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi im. Tadeusza Kościuszki w Pabianicach po przeprowadzonej diagnozie całości społeczności szkolnej i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły po roku szkolnym 2022/2023 z uwzględnieniu potrzeb i zasobów uczniów wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym jest w pełni przygotowana do realizacji priorytetów poprzez podjęcie działań wychowawczo – profilaktycznych.

4. Główne zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły.

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
7. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

9. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości".
10. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.
11. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
12. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
13. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej.
14. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.
15. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
16. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych.
17. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
18. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
19. Profilaktyka uzależnień w szkołach.
20. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
21. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

22. Indywidualny rozwój ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości - zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
23. Pozytywne postawy społeczne i moralne oraz przeciwdziałanie niepożądanym i niebezpiecznym zachowaniom.
24. Zdrowy i bezpieczny styl życia – bezpieczne sposoby spędzania czasu wolnego.
25. Jedność człowieka z otaczającym światem – postawa proekologiczna.
26. Poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
27. Pomoc dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i materialnej.
28. Działania profilaktyczne w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.
29. Rozwój działalności wolontariatu. Pomoc w budowaniu własnej ścieżki życiowej.
30. Indywidualizacja rozwoju ucznia, nauka podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych.
31. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Cele strategiczne:

- Szkoła osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa.
- Szkoła zapewnia warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez właściwą organizację procesu kształcenia.
- Szkoła kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i społeczne poprzez współpracę ze społecznością lokalną oraz organizacjami i instytucjami wspierającymi działania szkoły.
- Szkoła sprzyja rozwojowi osobowości uczniów, przygotowuje ich do uczestnictwa w życiu społecznym oraz umożliwia wyrównanie szans edukacyjnych kierując się zasadą równości wszystkich uczniów.

- Sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny mobilizuje społeczność szkolną do działania i sprzyja podwyższaniu jakości pracy szkoły.

5. Cele szczegółowe i ich realizacja.

1. Indywidualny rozwój ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości - zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.			
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	**Osoby odpowiedzialne**	**Sposób realizacji**	**Termin realizacji**
<u>Uczeń otrzymuje wsparcie eliminujące niepowodzenia szkolne.</u> **Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia**.	Kadra pedagogiczna	1. Dostosowuje wymagania edukacyjne dla uczniów posiadających orzeczenie lub opinię PPP 2. Prowadzi zajęcia wyrównawcze, 3. Prowadzi koła zainteresowań, 4. Różnicuje wymagania w pracy na lekcji, sprawdzianach, w pracy domowej.	Cały rok.
	Kadra pedagogiczna	1. Podczas bieżącej pracy na lekcji poprzez dodatkowe karty pracy, prace domowe dla chętnych, indywidualne karty pracy oraz zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej mające na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i rozwijanie zainteresowań.	Cały rok.
	Nauczyciele uczący języka angielskiego	1.Organizują konkursy przedmiotowe. a) Konkurs szkolny Memory Master dla klas 4-7, b) Konkurs kolęd i pastorałek angielskich, c) Udział uczniów w ogólnopolskim konkursie Mini-Saga Competition,	Cały rok

		d) Udział w akcjach ekologicznych: Earth Day – Dzień Zieleni. e) Britain is Great! f) „English is fun”, g)You can sing.	
	Nauczyciele uczący języka niemieckiego	1.Organizują konkursy przedmiotowe. a) Powiatowy Konkurs Języka Niemieckiego „Wer wird Deutschmeister”, „Kto zostanie mistrzem języka niemieckiego?”, b) Konkurs recytatorski „ Potyczki poliglotów”. c) Szkolny Konkurs Języka Niemieckiego „Zostań Mistrzem Słówek”.	Według harmonogramu.
	Nauczyciele uczący wychowania fizycznego	1. Współpracują przy organizacji konkursów, rajdów, zawodów i imprez sportowych organizowanych przez: a) Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, b) Młodzieżowy Dom Kultury, c) Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze. 2. Organizują zawody wewnątrzszkolne; a) turniej piłki nożnej, b) turniej badmintona.	Według harmonogramu organizatora.
	Nauczyciele uczący matematyki.	1. Przygotowują uczniów do konkursów: a) „Matmamistrz 2024”, b) „Kangur matematyczny”, c) ‘Orzeł”,	Według harmonogramu organizatora.
	Nauczyciele uczący religii.	1. Przygotowują uczniów do udziału w konkursie a) „Mój szkolny kolega z misji”, 2. Realizacja zadań duszpastersko- wychowawczych przez przygotowanie klas 3 do Pierwszej Komunii Świętej.	Listopad Wrzesień-maj
	Nauczyciele uczący	1. Przygotowują uczniów do konkursów powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich.	Według harmonogramu

	przedmiotów artystycznych.	a) Konkurs Piosenki Patriotycznej, b) Konkurs Kolęd i Pastorałek, c) Konkurs Piosenki Bajkowej, d) Konkurs Piosenki Ekologicznej.	organizatora.
	Nauczyciele uczący języka polskiego.	1. Przygotowują uczniów do konkursów powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich. a) Konkurs recytatorski „W świecie poezji romantycznej”, „Wionenny portret kobiety”, b) Szkolny konkurs wiedzy o twórczości Aleksandra Fredry, c) Konkurs Ortograficzny, d) Konkurs Mitologiczny, e) Szkolny Konkurs Recytatorski „Niecodzienne spotkanie z poezją Wisławy Szymborskiej”, f) Konkurs o życiu i twórczości Jana Kochanowskiego „Pół żartem, pół serio”.	Według harmonogramu organizatora.
	Nauczyciele uczący informatyki	1. Przygotowują uczniów do konkursów propagujących umiejętności obsługi komputera oraz wiedzę informatyczną. a) Międzynarodowy Konkurs Informatyczny „Bóbr”, b) Powiatowy Konkurs Wiedzy o Świecie komputerów,	a) październik - listopad b) październik - listopad
	Nauczyciele uczący w klasach I-III oraz nauczyciele świetlicy szkolnej.	. Przygotowują uczniów do konkursów a) Zabawy słowem, b) Świąteczny Konkurs Plastyczny „BOMBKA”,	Według harmonogramu.

		c) Miejski Konkurs Programowania dla klas integracyjnych, d) Konkurs ekologiczny plastyczno-techniczny, e) Każdy może być Święty- plastyczny konkurs, f) My Picture Dictionary, g) „Magia Świąt”.	
Uczeń otrzymuje wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczno – pedagogiczne zgodnie ze potrzebami z uwzględnieniem zróżnicowania	Kadra pedagogiczna. Zespół pedagogiczno-psychologiczny szkoły. Nauczyciele specjaliści.	Prowadzi zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacji. (Wsparcie rozwoju emocjonalno-społecznego, Wsparcie pedagoga, Trening Umiejętności Społecznych, Zajęcia socjoterapeutyczne, Terapia pedagogiczna, Terapia Logopedyczna, Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, Terapia ręki, Terapia behawioralna, Zajęcia Integracji Sensorycznej, Zajęcia Rozwijające Zainteresowania, Wsparcie psychologa, Zajęcia wyrównawcze, Zajęcia	Cały rok

potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.		rozwijające uzdolnienia uczniów).	
2. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań			
Zadania wychowawczo - profilaktyczne	**Osoby odpowiedzialne**	**Sposób realizacji**	**Termin realizacji**
Uczeń poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.	Kadra pedagogiczna.	1. Organizuje wyjścia i wyjazdy do: muzeów takich jak: Muzeum Miasta Pabianic, Muzeum Włókiennictwa w Łodzi (udział w lekcjach muzealnych).	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas.
	Nauczyciele historii, etyki, wiedzy o społeczeństwie i wychowania do życia w rodzinie oraz uczący języka polskiego i bibliotekarze.	1.Organizują wyjścia w ramach współpracy z Polskim Towarzystwem Turystyczno - Krajoznawczym. 2.Organizują wyjścia w ramach akcji ekologicznych. 3. Organizują spotkania z ciekawymi ludźmi w **ramach współpracy z Biblioteką Miejską i Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną - Filia w Pabianicach.** 4. Współpracują ze związkiem Sybiraków – Koło w Pabianicach. 5. Organizują uroczystość poświęconą patronowi	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas. Według harmonogramu organizatora.

		szkoły „Tadeuszki”. 6. Organizują konkursy: a) „Tadeusz Kościuszko –bohater dwóch narodów” b) Konkurs plastyczny „Polska mój dom moja Ojczyzna” c) ”Przygoda z książką”-gra czytelnicza, d) „Zabawy czytelnicze”.	
Uczeń podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze.	Kadra pedagogiczna. Nauczyciele – opiekunowie Samorządu Uczniowskiego. Nauczyciele świetlicy.	1. Organizuje uroczystości i imprezy klasowe oraz szkolne: a) Ślubowanie uczniów klas I, b) Zabawa andrzejkowa, c) Mikołajki, d) Przedstawienie jasełkowe dla uczniów, e) Wigilie klasowe, f) Dzień Babci i Dziadka, g) Zabawa karnawałowa, h) Walentynki, i) Dzień Otwarty Szkoły, j) Dzień Kobiet i Mężczyzn, k) Dzień zdrowego żywienia, l) Dzień Dziecka i Sportu, m) Zakończenie roku szkolnego, n) „Magia Świąt” – konkurs miejski dla świetlic szkolnych.	Zgodnie z planem uroczystości szkolnych. Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas.
3. Pozytywne postawy społeczne i moralne przeciwdziałanie niepożądanym i niebezpiecznym zachowaniom.			
Zadania wychowawczo-		**Sposób realizacji**	**Termin realizacji**

profilaktyczne	Osoby odpowiedzialne		
Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.	Kadra pedagogiczna	1. Przeprowadzi zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, zapoznaje uczniów z fragmentami Statutu Szkoły, szczególnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania. 2. Angażowanie ucznia do współorganizowania imprez klasowych i szkolnych.	Do 30 września. Cały rok szkolny
Uczeń aktywnie uczestniczy w szkolnych działaniach samorządowych.	1. Nauczyciele – opiekunowie Samorządu Uczniowskiego. 2. Nauczyciele wychowawcy.	1. Przeprowadzają wybory do samorządu uczniowskiego. 2. Przeprowadzają wybory do samorządów klasowych.	Do 30 września. Zgodnie z planem pracy Samorządu Uczniowskiego.
Uczeń angażuje się w działania szkolnego wolontariatu oraz szkolnego Koła Caritas.	1. Koordynator Szkolnego Klubu Wolontariatu Magdalena Pintera - Wall. 2. Opiekun Szkolnego Koła Caritas-Patrycja Jabłońska.	1. Opracowuje program działania Wolontariatu i koordynuje pracę uczniów Szkolnego Klubu Wolontariatu. 2. Opracowuje program działania Wolontariatu i koordynuje pracę uczniów Szkolnego Koła Caritas.	Do 10 września Cały rok szkolny.
Uczeń charakteryzuje się poczuciem godności własnej osoby i postawą szacunku wobec innych.	Kadra pedagogiczna.	1. Organizuje w klasach zajęcia edukacyjne rozwijające umiejętność odmawiania i rezygnowania z zachowań ryzykownych (nikotyna, alkohol, inne substancje psychoaktywne i postawy asertywnej).	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas.
Uczeń	1. Nauczyciele, wychowawcy	1. Organizują w klasach i na świetlicy zajęcia	Zgodnie z indywidualnymi

charakteryzuje się umiejętnością współpracy z rówieśnikami.	świetlicy 2. Zespół pedagogiczno-psychologiczny szkoły.	edukacyjne rozwijające umiejętność wspólnego działania na rzecz grupy, postawy kompromisu, znajdowania wspólnego rozwiązania problemu.	planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas. Zgodnie z planem pracy świetlicy.
Uczeń charakteryzuje się postawą wrażliwości na krzywdę i aktywnie sprzeciwia się przemocy.	Kadra pedagogiczna.	1. Organizuje w klasach zajęcia edukacyjne rozwijające umiejętność jasnego i pozytywnego komunikowania się oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – również na drodze mediacji.	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas.
Uczeń charakteryzuje się odpowiedzialną postawą, potrafi ponieść konsekwencje własnych działań.	Kadra pedagogiczna	1. Organizuje zajęcia edukacyjne rozwijające umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi emocjami, naukę wyrażania trudnych emocji.	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas.
Potrafi odmawiać; odpowiednio reaguje na	Kadra pedagogiczna.	1. Organizuje zajęcia prowadzone przez specjalistów mające na celu rozwijanie umiejętności właściwych zachowań w zakresie profilaktyki.	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo

niewłaściwe zachowania - profilaktyka.			- profilaktycznymi poszczególnych klas.
4. Zdrowy i bezpieczny stylu życia – bezpieczne sposoby spędzania czasu wolnego.			
Zadania wychowawczo - profilaktyczne	**Osoby odpowiedzialne**	**Sposób realizacji**	**Termin realizacji**
1. Uczeń kształtuje umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie pandemii.	1. Szkolna pielęgniarka. 2. Kadra pedagogiczna 3. Pracownicy szkoły 4. Rodzice/opiekunowie	1. Promowanie zachowań sprzyjających minimalizowaniu ryzyka zachorowań, 2. Wdrażanie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.	1. wrzesień 2023 2.Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi 2. Cały rok
Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.	1. Szkolna pielęgniarka. 2. Nauczyciele. 3. Zespół pedagogiczno - psychologiczny szkoły.	1. Organizują zajęcia edukacyjne podczas, których nauczyciele zapoznają uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. 2.Uczą uczniów utrzymywania w czystości miejsca pracy. 3. Realizują programy profilaktyczne. 4. Przygotowują uczniów do udziału w konkursach o tematyce profilaktycznej.	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas. Zgodnie z planem pracy zespołu pedagogiczno - psychologicznego szkoły. Zgodnie z harmonogramem

			organizatora.
Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać.	1. Wychowawcy klas. 2. Kadra pedagogiczna.	1. Wdrażają uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych w drodze do szkoły i ze szkoły. 2. Uczą prawidłowych zachowań w razie np.pożaru, wypadku, kradzieży, sytuacji kryzysowej. 3. Uczą uczniów: prawidłowych relacji i postaw koleżeńskich, w tym okazywana sympatii i życzliwości, przestrzegania norm społecznych i etycznych.	Podczas bieżącej pracy. Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas.
Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej. Poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną.	1. Pedagodzy szkolni. 2. Nauczyciele uczący wychowania fizycznego. 3. Nauczyciele opiekunowie Samorządu Uczniowskiego. 4. Nauczyciele uczący języków obcych.	1. Zgłaszają szkołę do udziału w ogólnopolskich „Programach dla Szkół" i koordynują ich realizację. 2. Przygotowują uczniów do uczestnictwa w Rajdzie Rowerowym o Puchar Prezydenta Pabianic. 3. Uczą prawidłowego korzystania ze sprzętu Sportowego. Zapoznają z zasadami gier sportowych w praktyce podczas zajęć. 4. Organizują i koordynują działania związane z obchodami szkolnego Dnia Dziecka i Sportu.	1. Cały rok. 2. czerwiec 3. Cały rok 4. czerwiec
Profilaktyka.	Zespół pedagogiczno - psychologiczny szkoły.	1.Prowadzi zajęcia profilaktyczne z zakresu: a) odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych i zasobu sieci b) zapobiegania uzależnieniom w ramach	Zgodnie z planem pracy zespołu pedagogiczno

		programu „Unplugged”, „Dopalaczom mówimy STOP, „Tak czy nie”, „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy” c) bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza szkołą d) odpowiedzialności osób nieletnich 2. Prowadzi działania profilaktyczne o tematyce: a) mobbing w szkole, przemoc rówieśnicza, odpowiedzialność prawna osób nieletnich, fakty i mity na temat alkoholu. 3.Współpracuje z Funkcjonariuszami Straży Miejskiej oraz specjalistami z Ośrodka Profilaktyki i Integracji Społecznej.	- psychologicznego szkoły. Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas.
Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.	1. Zespół pedagogiczno - psychologiczny szkoły. 2. Nauczyciele uczący informatyki. 3. Wychowawcy klas.	1. Zapoznaje uczniów z rodzajami zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z mass mediów. 2. Promuje zasady bezpiecznego i właściwego zachowywania się w sieci głównie poprzez stosowanie zasad etykiety. 3. Uświadamia uczniom, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna. 4. Zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do niepożądanych treści. 5. Prowadzi zajęcia z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu i sprzętu elektronicznego. dedykowane dla uczniów, rodziców i nauczycieli 6. Wprowadza treści związane z bezpieczeństwem w Internecie w ramach zajęć z informatyki.	Zgodnie z planem pracy zespołu pedagogiczno - psychologicznego szkoły. Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas oraz planem pracy zespołu nauczycieli uczących informatyki.

5. Jedność człowieka z otaczającym światem – postawa proekologiczna.			
Zadania wychowawczo - profilaktyczne	**Osoby odpowiedzialne**	**Sposób realizacji**	**Termin realizacji**
Uczeń działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska i propaguje idee ekologiczne.	1. Wychowawcy klas. 2. Nauczyciele uczący biologii, chemii, fizyki igeograii. 3. Nauczyciele uczący j. polskiego 4. Nauczyciele uczący edukacji wczesnoszkolnej.	**1.** Zapoznają uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego podczas zajęć przyrody i w czasie zajęć z wychowawcą. **2.** Opiekują się uczniami realizującymi projekty edukacyjne. **3.** Organizują lekcje w terenie. **4.** Współpracują z PTTK poprzez udział w rajdach pieszych i rowerowych **5.** Organizują konkurs dla klas pod hasłem „Zbieramy surowce wtórne-Makulatura” **6.** Przygotowują uczniów do konkursów. a)Konkury przedmiotowe z biologii, chemii i fizyki. **7.** Współorganizacja szkolnych akcji ekologicznych. **a)** Zbieranie nakrętek, **b)** Zbieranie baterii,	1. Podczas zajęć przyrody i w czasie zajęć z wychowawcą. 2. Cały rok. 3. Zgodnie z harmonogramem organizatora. 4. Cały rok szkolny. 5. Zgodnie z harmonogramem organizatora.

Uczeń charakteryzuje się wrażliwością i szacunkiem w kontaktach z przyrodą - eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.	1. Organizują zbiórkę karmy dla zwierząt, które są pod opieką Pabianickiego Schroniska.	Cały rok.
Jedność człowieka z otaczającym światem – postawa proekologiczna.	1. Nauczyciele uczący biologii. 2. Opiekunowie samorządu uczniowskiego.	1. Budują prawidłowe relacje człowiek-środowisko poprzez zrozumienie procesów zachodzących w społeczeństwie i środowisku przyrodniczym. 2. Organizują działania ekologiczne takie jak: akcja sadzenia kwiatów i roślin.	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas. Cały rok szkolny.
6. Poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.			
Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Osoby odpowiedzialne	Sposób realizacji	**Termin realizacji**
Uczeń charakteryzuje się poczuciem tożsamości narodowej,	1. Nauczyciele uczący historii, do życia w rodzinie i etyki, religii.	1. Zapoznają uczniów z: • prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; • z historią i tradycjami symboli narodowych	Zgodnie z podstawą programową podczas lekcji. Zgodnie

przynależności do społeczności lokalnej.		• z sylwetkami sławnych Polaków, 2. Współpracują z Miejskim Ośrodkiem Kultury w Pabianicach.	z harmonogramem organizatora:
Uczeń charakteryzuje się umiejętnością współdziałania w grupie, uczy się postaw społecznych.	1. Wychowawcy klas. 2. Opiekun samorządu uczniowskiego.	1. Organizują prace społeczności klasowych podczas imprez klasowych, zadań związanych z opieką nad pracowniami. 2. Organizują prace uczniów kształcąc umiejętności współdziałania w grupie, ucząc prawidłowych wzorców społecznych.	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas. Zgodnie z planem pracy samorządu uczniowskiego.
Uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, zagrożenia.	1. Wychowawcy klas.	1. Omawiają z uczniami prawa i obowiązki dziecka w rodzinie. 2. Zapoznają uczniów z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. 3. Informują uczniów o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych.	Wrzesień- grudzień Cały rok.
Uczeń jest tolerancyjny i szanuje oraz godność osób innego pochodzenia, kultury i religii.	1. Wychowawcy klas. 2. Nauczyciele uczący religii.	Kształcą w młodym pokoleniu postawę otwartości oraz poszanowania godności osób innego pochodzenia, kultury i religii podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i zajęć religii.	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas.
Uczeń zna normy moralne.	Kadra pedagogiczna.	Kształci w młodym pokoleniu normy moralne, poczucie bezpieczeństwa oraz poszanowanie uczuć religijnych.	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi

7. Zdolność planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych.			
Zadania wychowawczo - profilaktyczne	**Osoby odpowiedzialne**	**Sposób realizacji**	**Termin realizacji**
Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje. Potrafi je zaprezentować z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	1. Kadra pedagogiczna, 2. Doradca zawodowy, 3. Zespół pedagogiczno – psychologiczny szkoły. 4. Koordynator szkolnego Wolontariatu	1. Podczas zajęć edukacyjnych - uczeń opisuje swoje zainteresowania, podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i określa, co z nich wniknęło dla niego i innych. 2. Organizuje konkursy dla uczniów. 3. Organizuje wyjścia na przedstawienia. 4. Prowadzi kółka zainteresowań. 5. Koordynuje pracę wolontariatu.	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi poszczególnych klas. Zgodnie ze szkolnym systemem doradztwa zawodowego. Zgodnie z planem pracy zespołu pedagogiczno – psychologicznego.
Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania	1. Kadra pedagogiczna 2. Doradca zawodowy, 3. Zespół pedagogiczno – psychologiczny szkoły.	1. Podczas zajęć uczeń planuje swoje działania lub działania grupy. Podejmuje decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. Opowiada o swoich mocnych stronach oraz wie jak je wykorzystać. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie, opisuje rolę	Zgodnie z indywidualnymi planami wychowawczo - profilaktycznymi

w różnych dziedzinach życia.		zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.	poszczególnych klas. Zgodnie ze szkolnym systemem doradztwa zawodowego.

6. **Tradycje i obrzędowość szkoły.**

Szkoła buduje i pielęgnuje tradycje i obrzędowość szkolną realizując zadania wychowawcze oraz poprzez organizację imprez i uroczystości:

- ✓ dzień Sybiraka,
- ✓ Andrzejki i Mikołajki
- ✓ ślubowanie klas pierwszych,
- ✓ akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- ✓ zabawy i wróżby andrzejkowe,
- ✓ jasełka, wigilie klasowe,
- ✓ dzień babci i dziadka,
- ✓ święto Patrona Szkoły,
- ✓ dzień Dziecka i Sportu,
- ✓ uroczyste zakończenie roku szkolnego.

7. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły jest elastyczny i dynamiczny. Zakładamy jego modyfikację w zależności od potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska zewnętrznego. Ma ona służyć rodzicom, uczniom i nauczycielom

Dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych:

- obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji.

I. Interpretacja uzyskanych wyników:

- opisy postępów w dojrzewaniu uczniów;
- opisy przejawów ich ograniczonej dojrzałości czy dysfunkcjonalności;
- charakterystyki czynników chroniących, sprzyjających procesom rozwojowym i zdrowemu życiu:
- charakterystyki czynników ryzyka, utrudniających dojrzewanie i sprzyjających dysfunkcjom;

II. Konfrontacja zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych z osiągnięciami w tych wymiarach – zidentyfikowane powyżej rezultaty działań wychowawczych i profilaktycznych zestawiane są z celami ujętymi w programie wychowawczo-profilaktycznym.

III. Modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.